

Blogs y foros; más al I á de eternos rivales

Desde la popularización del uso educativo de los blogs, parece que hay que posicionarse entre el uso de éstos o de los foros de discusión. Pero al estar de actualidad el uso de los blogs, los foros que tienen una trayectoria mayor, han quedado en segundo plano o se ha generado una rivalidad innecesaria.

Es evidente que el crecimiento espectacular del uso de los blogs en entornos educativos responde a una gran utilidad y aplicabilidad en estas situaciones. Son fáciles de crear y por su naturaleza y estructura permiten una infinidad de posibilidades educativas.

No vamos a entrar demasiado en las diferencias tecnológicas de ambas herramientas. Lo justo para distinguirlas y ver sus implicaciones en su aplicación didáctica. Y hay que tener en cuenta que paralelamente a la popularización de los weblogs, los foros de discusión han padecido una importante evolución, añadiendo muchas más posibilidades, entre ellas la sindicación de contenidos, sistema de seguimiento de usuarios, mejoras en el sistema de búsqueda interno, etc.

Mientras que los foros están pensados para organizar y estructurar discusiones o debates, los blogs basan el contenido de cada artículo como eje vertebrador.

Un blog mantiene una organización más vertical, partiendo de un primer artículo, al que se le pueden ir añadiendo comentarios, pero que estos quedan organizados por orden cronológico. De momento en la mayoría de sistemas de blogs, no es posible comentar otro comentario, lo que abriría la discusión, permitiendo

relaciones más horizontales y una discusión más contextualizada.

Los foros de discusión están diseñados para este fin, permitiendo abrir nuevas vías de debate en cualquier momento, responder directamente a otras ideas, etc. No hay una relación tan vertical entre quien escribe la primera aportación y los demás.

A la hora de utilizarlo en el aula, tiene evidentemente, repercusiones. Por lo tanto, en función del objetivo de la actividad o del proceso de comunicación que se quiera establecer deberíamos utilizar una herramienta u otra, o bien las dos como complementarias.

Si a la vez necesitamos redactar textos colaborativamente, ninguna de estas opciones es la más adecuada y deberíamos considerar incorporar un wiki, por ejemplo.

Debemos buscar la(s) herramienta(s) que mejor se adapte a nuestra situación (previo proceso de reflexión).



[*http://www.flickr.com/photos/groovehouse/104373112/](http://www.flickr.com/photos/groovehouse/104373112/)

Tíscar¹ defiende que no se trata tanto de la discusión de si blog o foro sino de entender el blog como una evolución más interactiva y dinámica de la web del profesor. Citando a Wise, dice *“La posibilidad de interacción que proporcionan los*

Blogs y foros; más al I á de eternos rivales

weblogs es complementaria a la función de los foros de discusión. Los foros siguen siendo muy válidos para dinamizar debates entre un grupo de trabajo. Los blogs, sin embargo, son más útiles en la organización de la conversación si lo que se pretende es aportar nuevos datos y enlaces”.

Y añade “Aquí radica otra de las diferencias fundamentales entre los foros y los weblogs: su carácter personal. En los blogs se construye una identidad que responde a las manifestaciones del autor en su actividad a lo largo del tiempo: «La identidad individual es creada por la naturaleza y la calidad de la interacción con el discurso – no por los juicios de otro individuo (profesor, tutor) – [...] Proporciona a los individuos un sentimiento de identidad, de responsabilidad y de relevancia» (Wrede, 2005²)”.

Los trackbacks o retroenlaces anuncian a un autor que alguien le ha citado, invitándolo a leer que dicen de él y a participar. Pero también al lector le indica que en otro blog se ha hablado sobre ese tema y le permite ampliar la información, conocer otros puntos de vista, etc. Un foro no ofrece este vínculo entrante de forma tan directa.

Actualmente ya hay más webs indexadas (en Google por ejemplo) bajo la combinación “uso del blog en educación”³, casi 2 millones de referencias, que bajo “uso del foro en educación”⁴, que no llega al 1,5 millones de referencias.

Y es que se ha generado una comunidad entorno a los blogs que no tienen los foros. La blogosfera, y evidentemente su naturaleza (trackbacks, blogroll, anillos de blogs,

etc.) ayuda a relacionar los blogs entre si y a hacerlos más visibles. Se crearon buscadores⁵ específicos para blogs y todo un sistema de etiquetas que facilita mucho la búsqueda de información entre ellos. Y sobre todo su gran comunidad que va generando nuevos complementos, guías de ayuda, ofrece soporte, etc. que ayudan a las personas con menos conocimientos a experimentar con estas herramientas.

En cambio los foros, en ese sentido, no han evolucionado del mismo modo. Siguen siendo comunidades más cerradas, muchas veces es imprescindible registrarse para contestar o incluso para buscar.

Quizás la rivalidad⁶ creciente actualmente está más entre blogs y wikis, y no debería ser tal, puesto que cada una de ellas, como se ha comentado en el caso de los foros, ofrece posibilidades diversas.

Aunque el wiki y el blog hayan desplazado la atención y popularidad de los foros en entornos educativos, hay varios estudios y experiencias acerca del uso de éstos como herramienta para favorecer el aprendizaje del alumnado (ya sea a primaria y secundaria⁷, o incluso en entornos universitarios⁸).

Estoy de acuerdo que se trata de dos herramientas que las solemos relacionar; pero cada una tiene un contexto distinto.

Este año he empleado blogs y wikis en mis asignaturas, según las encuestas a los alumnos les ha gustado más hacer su propio blog, sin embargo como profesor los wikis me han sido más útiles, incluso he utilizado uno para organizar los blogs.

salu2
<http://tinyurl.com/3anj6a>

Blogs y foros; más al I á de eternos ri val es

En el artículo *“Weblogs: un nou espai per l’aprenentatge”*⁹ se afirma que “los foros son la herramienta que más se podría confundir con los blogs ya que las dos son medios de expresión personales y de grupos, y son dinámicos. Pero la diferencia principal es que el blog gestiona contenidos y los foros no” según este artículo. Si bien el objetivo principal de un foro no sea gestionar contenidos, se le puede llegar a dar esta utilidad. Del mismo modo, un blog no sería la herramienta más adecuada para debatir pero también se le puede dar esta función.



* <http://www.flickr.com/photos/kmtucker/507130019/>

A continuación recogemos algunas opiniones y experiencias de profesores utilizando blogs y foros, extraídas del curso virtual sobre usos educativos que se realizó en el SCOPE Seminar de Febrero 2007¹⁰:

“Yo utilizo los dos, foros de discusión y blogs. Para mí son un tanto diferentes.

Un foro de discusión (incluido en Blackboard y WebCT) ofrece, generalmente, un espacio basado sólo en texto donde se formula una pregunta y los estudiantes responden de forma ordenada.

Por ejemplo: una pregunta sobre la Historia de la muerte de Tolstoy, de Ivan Illych.

Los estudiantes típicamente irán respondiendo a la pregunta uno

*de trás del otro, añadiendo, sugiriendo recursos, construyendo en las observaciones de los demás, etc. Al final del día habremos creado un buen recurso de la historia de Tolstoy y habremos facilitado a 20 estudiantes demostrar sus habilidades de comprensión y colaboración.”*¹¹

“Yo pienso que los dos son casos diferentes. Para mí, una discusión es un grupo de discusión [...]. Tendría más de 7 u 8 en un grupo asincrónico, pero probablemente no más de 20, dependiendo de la naturaleza de la discusión y también del nivel de implicación esperado.

Todo y así, veo el blog como un caso distinto. Cada blog pertenece a un estudiante en particular. Si, les gusta recibir comentarios de otros, y quizás deberás pedir que lo hagan a cambio de puntos. Pero ellos no “tienen que” leer todos los otros, como ocurre en un foro de discusión”

“Yo sin duda, apoyo el uso de un solo blog por estudiante, para todo el curso (entendiendo que el alumno puede dar permisos, dejando alguna áreas no visibles para todo el mundo). Algunos de nuestros estudiantes encontraban dificultades en ver que la Unidad A tenía una relación directa con la B. Y tratamos de animarles a ver que podían empezar a dibujar enlaces entre asignaturas a través de su blog.”

David Warlick (2005)¹² da cuatro razones por las que la blogosfera puede ofrecer un mejor entorno colaborativo en el ámbito profesional que los foros de discusión. En primer lugar, los foros se organizan entorno a tópicos, los blogs entorno a personas. En segundo lugar, los

Blogs y foros; más al I á de eternos rivales

blogs permiten abrirse públicamente a toda la comunidad de interés. Además los contenidos se pueden organizar personalmente y combinarse con otras fuentes de información en un mismo entorno; a través de los agregadores. Y finalmente, un artículo en un blog, con sus comentarios, enlaces, etc. tiene una entidad individual propia que puede servir de línea de trabajo para otras personas interesadas, se puede tomar como unidad independiente.

Ferding and Trammel¹³ se preguntaron que hacia diferentes los blogs de los foros de discusión, y aunque aprecian algunas similitudes, los blogs ofrecen un entorno más sofisticado. Permiten a los estudiantes establecer una propiedad personal y intelectual y también un control total sobre sus “artefectos” en línea, mientras que los foros de discusión generalmente son compartidos por varias personas (no tendrían esta entidad individual). A diferencia de los jerarquizados foros de discusión basados en temas, los blogs permiten publicar ideas o conceptos y tener reacciones sobre ellos. Además los hiperenlaces juegan un papel muy importante en los blogs.

Oliver Wrede¹⁴, distingue los blogs de los foros en que estos últimos se centran en un tema y en cambio los blogs se centran en la persona, el estudiante.

Los blogs son especiales por la práctica y la autoría que configuran. Y es una práctica que va a requerir el autor de un blog para estar conectado a los procesos, discursos y comunidades. Mientras que en los

foros los usuarios son una parte del sistema, con los blogs, éstos son el propio sistema.

Y añade que el rol de la tecnología/medio hace de los weblogs un enfoque completamente distinto en ese aspecto en un entorno didáctico y educativo.

Tiempo atrás Genbeta¹⁵ hacía referencia a *Blogoforum*¹⁶, una plataforma que intentaba ser la mezcla de blogs y foros de discusión. Es un invento un tanto complicado, que hace año y medio que se anuncia que sigue en desarrollo y que no generó demasiado interés.

Se trata de navegar por etiquetas, y en lugar de foros, subforos, subsubforos, etc. organizar toda la información y discusiones a través de etiquetas.

Lo que parece una idea lógica e interesante, que puede parecer un tanto anárquica en la organización de la información, ha acabado llenándose de spam y anuncios de todo tipo.



Unos meses más tarde, también Genbeta¹⁷ se hacía eco de *Tooum Switchboard*¹⁸, otro intento de remezclar foros y blogs, una herramienta muy versátil pero de la que se ha hablado poco

Pero, ¿que diferencias hay entre estas tecnologías y los entornos virtuales de aprendizaje, que en teoría ya incluyen blogs y foros de

Blogs y foros; más al I á de eternos ri val es

forma integrada (por ejemplo Moodle)?

Pensando en el futuro a la hora de integrar y combinar estas herramientas, y en el momento en que los PLE (entornos personales de aprendizaje) parece que son un modelo a seguir, ¿cómo se integrarán con los foros?

Éstas son sólo algunas reflexiones e ideas para ir experimentando y sacando el mayor provecho de las herramientas que tenemos a nuestro alcance.

¹ Lara, T. (mmm) Blogs para educar
http://www.tiscar.com/?page_id=337

² Wrede: Are weblogs different to Forums?
<http://wrede.interfacedesign.org/archives/992.html>

³ Uso del blog en educación:
<http://tinyurl.com/yshd57>

⁴ Uso del foro en educación:
<http://tinyurl.com/2d8pup>

⁵ Technorati: <http://www.technorati.com/>
Google Blog Search:
<http://blogsearch.google.com/>

⁶ Blogs vs. Wikis: <http://tinyurl.com/26wrfl>

⁷ Proyecto ColaboraTIC:
<http://www.colaboratic.net/>

⁸ El uso del foro virtual como herramienta para favorecer el aprendizaje autónomo y en grupo del estudiante en titulaciones presenciales adaptadas a las directrices del EEES

<http://www.formatex.org/micte2006/pdf/1703-1707.pdf>

⁹ Weblogs: un nou espai per a l'aprenentatge
<http://www-fme.upc.es/documents/jordocmat-weblogs.pdf>

¹⁰ SCOPE Seminar
<http://scope.lidc.sfu.ca/mod/forum/view.php?id=400>

¹¹ Michael in Scope Forum:
<http://scope.lidc.sfu.ca/mod/forum/discuss.php?d=428>

¹²
<http://davidwarlick.com/2cents/archives/136>

¹³ Ferdig, R., Trammell K. (2004). *Content Delivery in the 'Blogsphere'*.
<http://www.thejournal.com/articles/16626>

¹⁴ Are weblogs diferent to forums?
<http://wrede.interfacedesign.org/archives/992.html>

¹⁵ Genbeta:
<http://www.genbeta.com/2006/06/24-blogoforum-mezcla-de-blogs-y-foros>

¹⁶ Blogoforum: <http://blogoforum.com/>

¹⁷ Genbeta:
<http://www.genbeta.com/2006/09/26-switchboard-blog-y-foro-unidos-en-una-misma-pagina>

¹⁸ Switchboard: <http://tooum.com/>

THE ASCENT OF THE INTERNET
Decades after its birth, the Net is finally blossoming into a uniquely social medium



ONE-TO-ONE
Starting in the 1980s, e-mail became the first popular application on the Internet. Best for connecting two people, just like traditional mail, it has suffered with the advent of widespread spam.



ONE-TO-MANY
With the emergence of the Web browser in 1993, the World Wide Web developed into a broadcast medium. But television still plays that game much better.

MANY-TO-MANY
File-sharing, blogs, and social networking services are connecting masses of people simultaneously. Their collective efforts are spawning new services, including online encyclopedia Wikipedia and free Net phone network Skype.

licenced under by Ross Mayfield